

Information zum Aufnahmetest English and American Studies

Sie möchten wissen, was Sie beim Aufnahmetest erwartet? Hier finden Sie wichtige Informationen zum Aufnahmetest sowie Tipps und Beispielaufgaben.

Wie ist der Test aufgebaut und wie wird er ausgewertet?



Der schriftliche Aufnahmetest umfasst drei Teile. Dabei werden Kompetenzen aus den folgenden Bereichen geprüft:

- Teil A: Fachwissen aus dem vorgegebenen Lernstoff (Fachteil)
- Teil B: Textverständnis
- Teil C: kognitive Fähigkeiten

Teil A fließt mit einem Gewicht von 35% in die Berechnung des Gesamtergebnisses ein, Teil B mit 35% und Teil C mit 30%. Die erreichten Punkte werden normiert und gewichtet, d.h. so umgerechnet, dass die Testteile miteinander vergleichbar sind und der festgelegten Gewichtung entsprechen. Die so berechneten Werte der Textteile werden summiert und ergeben das Gesamtergebnis, das für den Rangplatz maßgeblich ist.

Die Prüfungsdauer beträgt zwei Stunden. Der Test ist so konzipiert, dass alle Testteile vollständig bearbeitbar sind.

Tipps

-  In welcher Reihenfolge Sie die Testteile bearbeiten, können Sie selbst bestimmen.
-  Ihre Antworten werden elektronisch ausgewertet und der Computer kann nur eindeutige Markierungen (Kreuzchen) werten, arbeiten Sie daher genau und sauber.

Wie bereite ich mich auf den Test vor?

1. Machen Sie rechtzeitig das Online-Self-Assessment (OSA) und bearbeiten Sie es konzentriert.
2. Verwenden Sie zur Vorbereitung auf die Fragen im Fachteil die auf der Website angegebene Literatur.

Die Lernunterlage finden Sie unter: <https://slw.univie.ac.at/studieren/english-and-american-studies/>

Tipps

- ☞ Planen Sie ausreichend Lernzeit ein und erstellen Sie sich einen Zeitplan. Überprüfen Sie regelmäßig Ihren Lernfortschritt und passen Sie Ihren Plan gegebenenfalls an.
- ☞ Pausen sind fast genauso wichtig wie das Lernen selbst. Fixieren Sie Beginn und Ende einer Pause im Vorhinein. Man braucht Pausen zum Abschalten und Erholen, das Gehirn prägt sich das Gelernte in den Pausen weiter ein.

Wie läuft der Test ab?

Am Testtag erhalten Sie in der Testhalle Ihre Unterlagen (Aufgabenheft und Antwortbögen). Vor Beginn des Tests gibt der Testleiter/ die Testleiterin eine genaue Instruktion, was zu tun ist.

Tipps

- ☞ Die Testleitung navigiert Sie sicher durch die Prüfung, damit Sie sich auf das Wesentliche konzentrieren können. Seien Sie bitte aufmerksam und befolgen Sie genau die Anweisungen.
- ☞ Nehmen Sie sich während der Prüfung die Zeit, in Ihrem Aufgabenheft die jeweiligen Anleitungen zur Bearbeitung der Aufgaben sorgfältig zu lesen.
- ☞ Sie können selbst entscheiden, ob Sie die Antworten gleich im Antwortbogen markieren oder ob Sie sie vorerst im Aufgabenheft anzeichnen und dann übertragen. Achten Sie dabei auf Ihr Zeitmanagement und planen Sie für das Übertragen der Markierungen ausreichend Zeit ein! Bedenken Sie: Nur Antworten auf dem Antwortbogen sind gültig.

Wie sehen die Aufgaben im Test aus?

Teil A: Fachteil

In diesem Testteil wird die Lernfähigkeit erfasst. Bei der Prüfung müssen Sie Fragen im Multiple-Choice-Format beantworten, die sich auf den Lernstoff beziehen. Je Frage gibt es mehrere Antwortmöglichkeiten, wobei eine oder mehrere (aber nie alle) Antworten richtig sein können. Für jede richtige Antwort erhalten Sie Teilpunkte. Die volle Punktzahl erzielen Sie pro Frage, wenn Sie alle richtigen Antworten ankreuzen. Beachten Sie, dass falsche Antworten zu Lasten der richtigen verrechnet werden. Sie können jedoch pro Frage nicht weniger als null Punkte erreichen.

Beispiele

Question 1: If words are onomatopoeic this means that...

- a) they sound like the thing they describe.
- b) they sound completely different from the thing they describe.
- c) their sound has no relationship to their meaning.
- d) their written form is different from their spoken form.

Question 2: The term diachronic refers to ...

- a) the study of language at a specific point in time.
- b) the study of language change over time.
- c) the study of dead languages.

Tipp



Lesen Sie die Aufgaben sorgfältig durch, bevor Sie sie beantworten.

Teil B: Textverständnis

In diesem Teil wird die Fähigkeit geprüft, den Inhalt von Texten aufzunehmen, zu verstehen und in einen korrekten Zusammenhang zu bringen. Dazu werden Ihnen Texte in englischer Sprache, sowie Aussagen, die sich auf diese Texte beziehen vorgegeben.

Beispiel

We really shouldn't laugh but

The Japanese have a saying: "The misfortune of others tastes like honey." A study in Würzburg in Germany carried out in 2015 found that football fans smiled more quickly and broadly when their rival team missed a penalty, than when their own team scored.

There has never been a word for these delights in English. As a journalist in the *Spectator* asserted in 1926, "There is no English word for *schadenfreude* because there is no such feeling here." We know how to enjoy failures. But ask us to name this enjoyment, and our language falls into a hypocritical silence. It averts its gaze and squirms. And so we adopted the German word. From *schaden*, meaning damage or harm, and *freude*, meaning joy or pleasure. [...]

We still associate many different pleasures with this word, unclear perhaps exactly what it means in the original, or where its perimeters lie, but looking at how the word has been used in English it is possible to identify repeated themes. *Schadenfreude* is usually thought of as a spectator sport – opportunistically enjoying someone's misfortune rather than gloating at pain you have caused yourself. We usually think of it as a furtive emotion, and no wonder. We might be worried not just about looking malicious, but that our *schadenfreude* exposes our own flaws, too – our pettiness, our envy, our feelings of inadequacy.

Another feature of *schadenfreude* is that we often feel entitled to it when the suffering can be construed as a comeuppance – a deserved punishment for being smug or hypocritical, or breaking the law. So we relish our moral superiority (usually at a safe distance). [...]

Source: Watt Smith, T. (2018, October 14). The secret joys of *schadenfreude*. *The Observer*. Retrieved from <https://www.theguardian.com/global/2018/oct/14/the-secret-joys-of-schadenfreude-why-it-shouldnt-be-a-guilty-pleasure>
Retrieved 19.02.2019

Please decide for each of the following statements if it is true, false, or if it is impossible to tell, because the information is not contained in the article.



1: If someone's punishment is deserved, we feel our schadenfreude is justified.

- a) According to the information given in the article, this statement is true.
- b) According to the information given in the article, this statement is false.
- c) According to the information given in the article, one cannot say whether this statement is true or false.

2: We hide our schadenfreude only so that we might not be seen as spiteful.

- a) According to the information given in the article, this statement is true.
- b) According to the information given in the article, this statement is false.
- c) According to the information given in the article, one cannot say whether this statement is true or false.

Tipps

-  Bei den Aufgaben zum Textverständnis geht es darum, ob eine Aussage, basierend auf den im Text gegebenen Informationen, richtig, falsch oder nicht beurteilbar ist. Auch wenn Sie der Meinung sind, dass eine Aussage richtig ist, müssen Sie genau prüfen, ob sie sich auch mit den vorliegenden Informationen vereinbaren lässt.
-  Sie können die Texte während der Beantwortung dieser Fragen mehrmals durchlesen, vergessen Sie dabei aber nicht auf das Zeitlimit der Prüfung.

Teil C: Kognitive Fähigkeiten

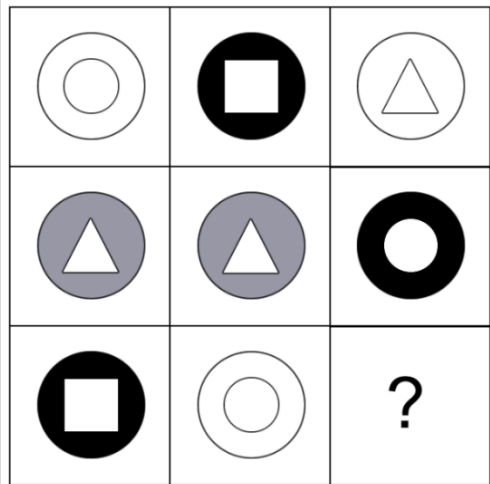
Dieser Teil enthält unterschiedliche Aufgaben, die kognitive Fähigkeiten prüfen.

Matrizen

Bei der Lösung von Matrizenaufgaben müssen Sie Figuren, die nach einem bestimmten System angeordnet sind, sinnvoll ergänzen. Die Lösung ist jeweils aus einzelnen Elementen zu konstruieren. Konkrete Fragen zu den Aufgaben unterstützen Sie dabei, schrittweise zur Lösung zu gelangen.

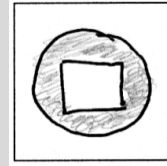
Beispiele

In der Matrix sind die Figuren nach einem bestimmten System angeordnet. Eine Figur fehlt. Die fehlende Figur besteht hier aus einem großen Kreis, der eine weitere Figur enthält.



- a) Welche **Form** befindet sich im großen Kreis?
b) Welche **Farbe** hat der große Kreis?

Zeichnen Sie in das Feld die Lösung:



Entsprechend der Zeichnung markieren Sie nun am Antwortbogen die Lösung wie folgt:

1. Beispiel

a) Welche **Form** befindet sich im großen Kreis?

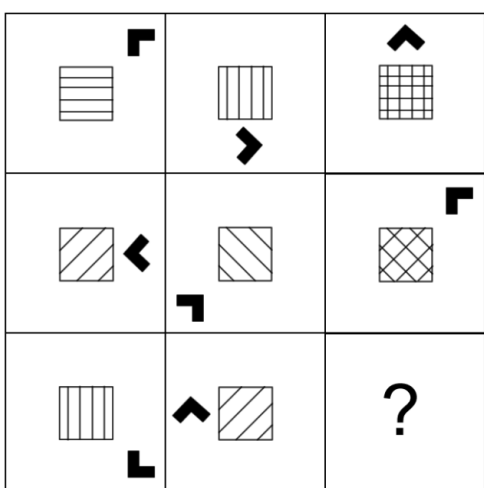
   

b) Welche **Farbe** hat der große Kreis?

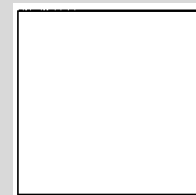
  

Versuchen Sie nun, diese Aufgabe zu lösen:

In der Matrix sind die Figuren nach einem bestimmten System angeordnet. Wie sieht die fehlende Figur aus?



- a) Welches **Muster** hat das Rechteck?
b) Welche **Position** hat der schwarze Pfeil?
c) In welche **Richtung** zeigt die Pfeilspitze?



Tipp



Beim Lösen dieser Aufgaben ist es hilfreich, die Lösung im dafür vorgesehenen Zeichenfeld zu skizzieren. Für die Skizzen werden keine Punkte vergeben, sie bieten aber eine Unterstützung, damit Sie die richtigen Antworten auf dem Antwortbogen markieren können.

Logikaufgaben

Logikaufgaben sind Aufgaben zum schlussfolgernden Denken. Auf der Grundlage von zwei Aussagen sind gültige Schlussfolgerungen abzuleiten, die sich aus jeder dieser Aussagen oder ihrer logischen Verknüpfung ergeben. Alle Antworten, die sich aus den Aussagen ableiten lassen, sind anzukreuzen.


Beispiel

Statement 1: Zumindest ein Amiv ist Plosa

Statement 2: Alle Plosa sind Urov

- a) Alle Urov sind Plosa
- b) Zumindest ein Plosa ist Urov
- c) Alle Amiv sind Plosa
- d) Zumindest ein Amiv ist Urov
- e) Alle Urov sind Amiv

Tipp

-  Eine Aussage, die für alle Elemente einer Menge zutrifft, trifft auch für einen Teil der Elemente dieser Menge zu. Wenn *alle Pandabären Tiere sind*, ist es auch richtig, dass *einige Pandabären Tiere sind*.

Lösungen

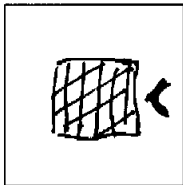
Fachfragen

- a
- b

Textverständnis

- a
- b

Matrizen








Entsprechend der Zeichnung die Sie angefertigt haben, markieren Sie im Antwortblatt ...




- a) die Kästchen unter den **Mustern** links und in der Mitte,
- b) für die **Position** des Pfeils das Kästchen in der Mitte rechts und
- c) für die **Richtung** der Pfeilspitze das Kästchen in der Mitte links.

2. Beispiel





a) Welches **Muster** hat das Rechteck?

b) Welche **Position** hat der schwarze Pfeil?

c) In welche **Richtung** zeigt die Pfeilspitze?

Tipp

- ☞ Das Muster im Beispiel ist eine Kombination aus verschiedenen verlaufenden Linien. Komplexere Muster sind stets aus einfachen zusammzusetzen. In diesen Fällen sind dann mehrere einfache Muster anzukreuzen.

Logikaufgabe

- b (da alle Plosa Urov sind, gibt es zumindest ein Urov welches auch Plosa ist)
- d (wenn es zumindest ein Amiv gibt, das Plosa ist und alle Plosa Urov sind, dann gibt es zumindest ein Amiv das Urov ist)

Alle anderen Antwortmöglichkeiten leiten sich nicht logisch aus einer oder beiden Aussagen ab und sind deshalb falsche Schlussfolgerungen. Das trifft auch auf c) zu: Diese Antwort widerspricht zwar nicht den Aussagen, lässt sich jedoch nicht eindeutig daraus ableiten und ist daher falsch.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg beim Aufnahmetest!